



نموذج رقم (١٢)
توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر

الرمز الكودي :	إسم المقرر : المادة الاختيارية (تطبيقات الكمبيوتر في التعليم)	الفرقة / المستوى : الثانية دبلوم (دراسات عليا)
التخصص : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي	عدد الوحدات الدراسية : ٢٨ نظري : ٢ عملي : ٢	

٢- هدف المقرر	١-٢ توضيح تطبيقات الكمبيوتر في التعليم . ٢-٢ تطبيق برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلي لحل المشكلات التعليمية في التخصصات المختلفة. ٣-٢ دراسة المتغيرات المتعلقة بكل تطبيق من تطبيقات الكمبيوتر وتأثيره في التعليم ٤-٢ دراسة الأصول النظرية القائم عليها كل تطبيق من تطبيقات الكمبيوتر وكيفية تأثير ذلك على التصميم. ٥-٢ دراسة المكونات الرئيسية لكل تطبيق من تطبيقات كمبيوتر وكيف يتم الاستفادة منه في التعليم ٦-٢ دراسة المتغيرات المختلفة لتطبيقات الكمبيوتر التي تتحكم في التأثير على مخرجات التعلم ٧-٢ تصميم تطبيقات الكمبيوتر وبيئات التعلم الإلكترونية المختلفة. ٨-٢ تطوير تطبيقات الكمبيوتر وبيئات التعلم الإلكترونية المختلفة ٩-٢ إدارة تطبيقات الكمبيوتر وبيئات التعلم الإلكترونية المختلفة ١٠-٢ إنتاج بعض التطبيقات الكمبيوترية وفق معايير التصميم الخاصة بكل تطبيق ١١-٢ اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة و توظيف الموارد المتاحة بكفاءة . توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	



<p>٣-أ-١ يتعرف على مفهوم تطبيقات الكمبيوتر في التعليم وبيئات التعلم المختلفة.</p> <p>٣-أ-٢ يشرح أبعاد بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الكمبيوتر الشخصي والمحمول.</p> <p>٣-أ-٣ يتعرف على تصميم بيئات التعلم الإلكتروني والتطبيقات التعليمية المختلفة</p> <p>٣-أ-٤ يشرح إدارة المعرفة في بيئات التعلم الإلكتروني.</p> <p>٣-أ-٥ يلم بالمعارف الخاصة بمنصات نظم بيئات التعلم الإلكتروني الافتراضية القائمة على الكمبيوتر</p> <p>٣-أ-٦ يتعرف على المفاهيم الخاصة بالتعلم النقال وبيئاته</p> <p>٣-أ-٧ يلخص استخدام وإدارة وتصميم وبنية واستراتيجيات الحوسبة السحابية</p> <p>٣-أ-٨ يحدد نظم ومداخل ونظريات وتعريفات ومتغيرات نظم التعلم الإلكتروني التكيفي</p> <p>٣-أ-٩ يتعرف على بيئات التعلم الشخصي وشبكاتة.</p>	<p>أ- المعلومات والمفاهيم</p>
<p>٣-ب-١ يوظف تطبيقات الكمبيوتر في التعليم.</p> <p>٣-ب-٢ يقوم نظم بيئات التعلم الافتراضية</p> <p>٣-ب-٣ يقوم التعلم النقال.</p> <p>٣-ب-٤ يميز بين نظم ونماذج التعلم الإلكتروني القائمة على السحابة</p> <p>٣-ب-٥ يحدد المدخل المناسب والعوامل والمتغيرات في نظم التعلم التكيفي.</p> <p>٣-ب-٦ يبتكر تصميمًا مناسبًا لبيئة تعلم شخصية.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية</p>
<p>٣-ج-١ يستخدم تطبيقات الكمبيوتر وتطبيقاته في التعليم</p> <p>٣-ج-٢ يتعامل مع بعض منصات نظم بيئات التعلم الافتراضية كالموودل والبلابورد.</p> <p>٣-ج-٣ يطبق مراحل نموذج التعلم النقال وخطواته قبل إنتاج بيئة التعلم النقال</p> <p>٣-ج-٤ يستخدم أدوات جوجل لعمل سحابة الكترونية</p> <p>٣-ج-٥ يرسم البنية المعمارية لنظام بيئة تعلم تكيفي كمبيوترية وقائمة على الويب</p> <p>٣-ج-٦ ينشئ بيئة تعلم شخصية وفق المعايير التربوية والفنية</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>



د - المهارات العامة			
٣-د-١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة . د-٢- يظهر مهارات القيادة د-٣- يستخدم شبكة المعلومات للبحث عن تطورات تطبيقات الكمبيوتر واستخدامها في التعليم د-٤- يعرض المعلومات التي توصل إليها على زملاءه د-٥- يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للاتصال بأستاذه وزملاءه ومناقشة الأمور المتعلقة بالمقرر			
٤- محتوى المقرر	محتوى المقرر	عدد الساعات	الأسبوع
١	١ . مفهوم تطبيقات الكمبيوتر واستخدامها في التعليم	٨	١
٢	٢ . مفهوم بيئات التعلم الإلكتروني- أبعادها- مكوناتها		٢
٣	٣ . تصميم بيئات التعلم الإلكتروني - أنواعها	٨	٣
٤	٤ . إدارة المعرفة في بيئات التعلم الإلكتروني		٤
٥	٥ . مفهوم بيئات التعلم الافتراضية وخصائصها وأنواعها	٨	٥
٦	٦ . مكونات- مستويات أنواع منصات بيئات التعلم الافتراضية- بعض المنصات		٦
٧	٧ . نظم إدارة التعلم الإلكتروني القائمة على الكمبيوتر السحابي.	٨	٧
٨	٨ . مفهوم التعلم النقال وخصائصه- فوائده- استخداماته.		٨
٩	٩ . منظومة- تكنولوجيات التعلم النقال- بيئاته.		٩
١٠	١٠ . أنشطة التعلم النقال وتصميمه وتقويمه.	٨	١٠
١١	١١ . مفهوم الحوسبة السحابية وخصائصها- نماذجها- بنيتها	١٢	١١
١٢	١٢ . تحديات الحوسبة السحابية وعملية تشغيلها وإدارتها		١٢
١٣	١٣ . التعلم الإلكتروني السحابي		١٣
١٤	١٤ . نظم ونماذج التعلم الإلكتروني القائمة على السحابة	١٢	١٤
١٥	١٥ . مداخل واستراتيجيات استخدام الحوسبة السحابية في التعليم	١٢	١٥
١٦	١٦ . تعريف بيئة التعلم التكيفية وخصائصها وأهدافها ومبرراتها	٤	١٦
١٧	١٧ . نظرية التعلم التكيفي ومكوناته وعملياته- مداخله	٤	١٧
١٨	١٨ . العوامل والمتغيرات الوسيطة في نظم التعلم التكيفي	٤	١٨
١٩	١٩ . أنواع نظم وتكنولوجيات التعلم الإلكتروني التكيفي	٤	١٩
٢٠	٢٠ . ونظم إدارة التعلم الإلكتروني التكيفي	٤	٢٠
٢١	٢١ . بيئات التعلم الشخصي وخصائصها ووظائفها	٤	٢١



٢٢	٤	٢٢. تطور بيئات التعلم الشخصية ونظرياتها	
٢٣	٤	٢٣. مكونات بنية بيئات التعلم الشخصية	
٢٤	٤	٢٤. تصميم بيئات التعلم الشخصي	
٢٥	٤	٢٥. بناء بيئات التعلم الشخصي	
٢٦	٤	٢٦. تنفيذ بيئات التعلم الشخصي واستخداماتها	
٢٧	٤	٢٧. تقويم بيئات التعلم الشخصي	
٢٨	٤	٢٨. الاختبار الشفوي	
١١٢		اجمالي عدد الساعات	
		*محاضرات √ *جلسات *أنشطة √ *واجبات منزلية . *تدريب عملي / معلمي √ *ندوة / ورشة عمل دراسة الحالة	٥- أساليب التعليم والتعلم
		لا ينطبق ، من خلال اجراءات القبول في الكلية واجراءات كشف السمات للطلبة والطالبات وتحديد قدراتهم التي تتواءم وطبيعة الدراسة العملية بالكلية .	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
			٧- تقويم الطلاب :
		٧-أ-١ الإمتحان العملي ٧-أ-٢ الامتحان الشفوي ٧-أ-٣ الامتحان النظرى.	أ- الأساليب المستخدمة
		التقييم ١ الشفوي : الأسبوع العشرين التقييم ٢ التطبيقي : الأسبوع الثامن والعشرين التقييم ٣ امتحان آخر الفصل(النظرى)	ب- التوقيت:



النسبة	الدرجة	التقويم	جـ توزيع الدرجات:
٪٦٠	٦٠	التحريري	
٪٢٠	٢٠	الشفوى	
٪٢٠	٢٠	تطبيقي	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			
أ- مذكرات			* محمد عطية خميس (٢٠١٨) بينات التعلم الالكتروني الجزء الأول. القاهرة : دار السحاب.
ب- كتب ملزمة			محمد عطية خميس (٢٠١٨) بينات التعلم الالكتروني الجزء الأول. القاهرة : دار السحاب.
جـ كتب مقترحة			AECT جميع الكتب الصادرة عن مؤسسة جميع الكتب الصادرة عن الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ			المجلة الاسترالية لتكنولوجيا التعليم المجلة الكندية لتكنولوجيا التعليم المجلة البريطانية لتكنولوجيا التعليم المجلة المصرية لتكنولوجيا التعليم جميع مجلات Aect الأمريكية

أستاذ المادة: هبة عثمان فؤاد العزب
رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر
مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة للمقرر

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
٣-د-٣	١-ج-٣	١-ب-٣	١-أ-٣	٤	١. مفهوم تطبيقات الكمبيوتر واستخدامها في التعليم
٣،٤،٥-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	١،٢-أ-٣	٤	٢. مفهوم بيئات التعلم الإلكتروني- أبعادها- مكوناتها
٣،٤،٥-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٣-أ-٣	٤	٣. تصميم بيئات التعلم الإلكتروني - أنواعها
٣،٤،٥-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٤-أ-٣	٤	٤. إدارة المعرفة في بيئات التعلم الإلكتروني
٣،٤،٥-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٥-أ-٣	٤	٥. مفهوم بيئات التعلم الافتراضية وخصائصها وأنواعها
٣،٤،٥-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣	٥-أ-٣	٤	٦. مكونات- مستويات أنواع منصات بيئات التعلم الافتراضية- بعض المنصات
١،٢،٣-د-٣	٢-ج-٣	٢-ب-٣ ٤	٧-أ-٣	٤	٧. نظم إدارة التعلم الإلكتروني القائمة على الكمبيوتر السحابي.
١،٢،٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	٨. مفهوم التعلم النقال وخصائصه- فوائده- استخداماته.
١،٢،٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	٩. منظومة- تكنولوجيات التعلم النقال- بيئاته.
١،٢،٣-د-٣	٣-ج-٣	٣-ب-٣	٦-أ-٣	٤	١٠. أنشطة التعلم النقال وتصميمه وتقويمه.
١،٢،٣-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٧-أ-٣	٤	١١. مفهوم الحوسبة السحابية وخصائصها- نماذجها- بنيتها
١،٢،٣-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٧-أ-٣	٤	١٢. تحديات الحوسبة السحابية وعملية تشغيلها وإدارتها
١،٢،٣-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٧-أ-٣	٤	١٣. التعلم الإلكتروني السحابي
١،٢،٣-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٧-أ-٣	٤	١٤. نظم ونماذج التعلم الإلكتروني القائمة على السحابة
١،٢،٣-د-٣	٤-ج-٣	٤-ب-٣	٧-أ-٣	٤	١٥. مداخل واستراتيجيات استخدام الحوسبة السحابية في التعليم
٣-د-٣	٥-ج-٣	٥-ب-٣	٨-أ-٣	٤	١٦. تعريف بيئة التعلم التكيفي وخصائصها وأهدافها ومبرراتها
٤،٣-د-٣ ٥	٥-ج-٣	٥-ب-٣	٨-أ-٣	٤	١٧. نظرية التعلم التكيفي ومكوناته وعملياته- مداخله



المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١٨. العوامل والمتغيرات الوسيطة في نظم التعلم التكيفي	٤	٨-أ-٣	٥-ب-٣	٥-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥
١٩. أنواع نظم وتكنولوجيات التعلم الإلكتروني التكيفي	٤	٨-أ-٣	٥-ب-٣	٥-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥
٢٠. ونظم إدارة التعلم الإلكتروني التكيفي	٤	٨-أ-٣	٥-ب-٣	٥-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥
٢١. بيانات التعلم الشخصي وخصائصها ووظائفها	٤	٩-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥
٢٢. تطور بيانات التعلم الشخصية ونظرياتها	٤	٩-أ-٣	٣-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥، ٦
٢٣. مكونات بنية بيانات التعلم الشخصية	٤	٩-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥، ٦
٢٤. تصميم بيانات التعلم الشخصي	٤	٩-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥، ٦
٢٥. بناء بيانات التعلم الشخصي	٤	٩-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥، ٦
٢٦. تنفيذ بيانات التعلم الشخصي واستخداماتها	٤	٩-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥، ٦
٢٧. تقويم بيانات التعلم الشخصي	٤	٩-أ-٣	٦-ب-٣	٦-ج-٣	٣-د-٣، ٤، ٥، ٦

أستاذ المادة: هبه عثمان فؤاد العزب

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

تطبيقات الكمبيوتر في التعليم	مسمى المقرر
	كود المقرر

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
برنامج : دبلوم (الفرقة الثانية) تكنولوجيا التعليم
والحاسب الآلى

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التعليم والتعلم
(٣-٤-د-٣) (٥-د)	(٣-ج-١) (٣-ج-١)	١-ب-٣ ٢,٣,٤,٥	١-أ-٣ (١,٢,٣,٤,٥) ٦,٧,٨,٩	١. محاضرات
(٣-د-١,٢,٤) (٥)	(٣-ج-١) (١-ج-٣) (٦,٤,٥,٣,٢)	(٣-ب-٢) (٣,٢) ٦	٣-أ-٣ (٣,٥,٩)	٢. أنشطة
(٣-د-١,٥) (٣,٤,٥)	(٣-ج-٢) (٤,٣,٢) (٦)	(٣-ب-٦) (٢,٥,٣)	(٣-أ-٣) (٣-أ-٣) / (٦,٧)	٣. تدريب عملي معملي

أستاذ المادة: هبة عثمان فؤاد العزب

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
(٣-د-١,٢,٤) (٥)	(٣-ج-١) (١-ج-٣) (٦,٤,٥,٣,٢)	(٣-ب-٢) (٣,٢) ٦	(٣-أ-٣) (٣-أ-٣) / (٦,٧)	١- إمتحان العملي
(٣-د-١,٥) (٣,٤,٥)	(٣-ج-٢) (٤,٣,٢) (٦)	(٣-ب-٦) (٢,٥,٣)	(٣-أ-٣) (٣-أ-٣) / (٦,٧)	٢- إمتحان الشفوي
(٣-د-١,٥) (٣,٤,٥)	(٣-ج-٢) (٤,٣,٢) (٦)	(٣-ب-٦) (٢,٥,٣)	(٣-أ-٣) (٣-أ-٣) / (٦,٧)	٣- إمتحان النظري

أستاذ المادة: هبة عثمان فؤاد العزب

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج